

Unità di apprendimento – Accoglienza

CLASSE QUINTA - SCUOLA PRIMARIA



5

Primaria.org

Benvenuti su "Primaria - Pillole di Conoscenza", un progetto che distribuisce contenuti informativi, educativi e scientifici per studenti e appassionati di tutte le età.

Esploriamo una vasta gamma di argomenti, distribuiti attraverso pdf, video e corsi di formazione.

Il nostro obiettivo è rendere accessibili e comprensibili argomenti complessi, rispondendo a domande rilevanti e stimolando la curiosità.

L'idea delle "Pillole di Conoscenza" si basa sull'apprendimento di concetti chiave, distribuiti attraverso contenuti condensati, ma ricchi di significato e informazioni preziose, permettendo di acquisire nuove informazioni in modo rapido ed efficiente.

Che tu sia uno studente, un insegnante o semplicemente un appassionato di conoscenza, qui troverai risorse preziose per ampliare il tuo sapere.

Unisciti a noi in questo viaggio di scoperta e crescita personale, esplorando temi rilevanti e affascinanti.



Primaria - Pills of knowledge

Welcome to "Primaria - Pillole di Conoscenza," the YouTube channel that offers informative and scientific content for students and enthusiasts of all ages. We explo...





© 2026 - Primaria.org
info@primaria.org

Testi, illustrazioni e progetto grafico sono di proprietà dell'autore.
È vietata la riproduzione, la diffusione o l'utilizzo, totale o parziale, in qualsiasi forma e con qualsiasi mezzo, senza autorizzazione scritta.

Tutti i diritti riservati.

GAME OVER: l'ultimo anno della scuola primaria comincia da qui

Ci sono anni scolastici che rappresentano un nuovo inizio e altri che hanno un significato ancora più speciale.

La classe quinta è entrambe le cose: apre un nuovo anno, ma segna anche l'inizio dell'ultimo tratto di un percorso durato cinque anni.

Da questa idea nasce **"GAME OVER – Il nuovo inizio"**, un' Unità di Apprendimento interdisciplinare pensata per l'accoglienza in classe quinta della scuola primaria.

Il titolo gioca volutamente con l'espressione Game Over.

Non vuole indicare semplicemente una fine, ma raccontare un passaggio: siamo arrivati all'ultimo livello di una grande avventura iniziata in classe prima. Prima di affrontarlo, però, è importante guardarsi indietro, riconoscere quanta strada è stata percorsa, recuperare ricordi ed esperienze e diventare consapevoli di quanto siamo cambiati.

GAME OVER diventa così il punto di arrivo di un percorso e contemporaneamente, la possibilità di vivere fino in fondo un ultimo, importantissimo anno insieme.

Un'accoglienza che coinvolge tutte le discipline

L'UDA è stata progettata come un percorso realmente interdisciplinare, nel quale le diverse discipline scolastiche concorrono alla costruzione di un'esperienza comune.

UDA Interdisciplinare – CLASSE QUINTA

“GAME OVER – Il nuovo inizio”

Durata: Prime due settimane di settembre

Obiettivo: Valorizzare le esperienze dei primi quattro anni di scuola primaria come base per affrontare con consapevolezza e motivazione l'ultimo anno di scuola primaria.

Competenze chiave - trasversali

- Collaborare e partecipare
- Comunicare
- Imparare a imparare
- Spirito di iniziativa
- Consapevolezza di sé e degli altri

Italiano

- Rielaborare esperienze scolastiche e riflettere su emozioni e aspettative.

Inglese

- Comprendere e utilizzare semplici strutture linguistiche per parlare di sé, dei propri ricordi e delle aspettative future.

Matematica

- Rappresentare dati, risolvere problemi realistici e autovalutarsi.

Storia e Cittadinanza

- Riconoscere il cambiamento nel tempo e costruire regole condivise.

Geografia

- Orientarsi nello spazio conosciuto, rappresentare percorsi e utilizzare punti di riferimento, simboli e legenda.

Arte e Immagine

- Rappresentare graficamente il vissuto scolastico.

Scienze

- Osservare i cambiamenti personali e riflettere sulla crescita.

Musica

- Esprimere emozioni e identità attraverso la musica.

Educazione Fisica

- Rafforzare la coesione attraverso giochi cooperativi e simbolici.

Tabella riepilogativa dell'UDA

“GAME OVER – Il nuovo inizio”

Disciplina	Obiettivi specifici di apprendimento	Attività chiave	Durata stimata	Materiali necessari
Italiano	Rielaborare esperienze scolastiche e riflettere su emozioni e aspettative.	Autobiografia, lettera a sé, interviste di coppia	3 lezioni	Schede, quaderni, penne, colori
Inglese	Comprendere e utilizzare semplici strutture linguistiche per parlare di sé, dei propri ricordi e delle aspettative future.	Then and now, My school memories, intervista di coppia, aspettative per la quinta	2 lezioni	Schede, quaderni, immagini, flashcard, penne, colori
Matematica	Rappresentare dati, risolvere problemi realistici e autovalutarsi.	Grafico emozioni, problemi dal passato, tabella progressi	2 lezioni	Schede, quaderni, righelli, cartoncini, penne, colori
Storia e Cittadinanza	Riconoscere il cambiamento nel tempo e costruire regole condivise.	Linea del tempo, carta d'identità, consiglio degli alunni	2 lezioni	Fogli, pennarelli, cartellone

Geografia	Orientarsi nello spazio conosciuto, rappresentare percorsi e utilizzare punti di riferimento, simboli e legenda.	Mappa dei luoghi scolastici, percorso verso la quinta, pianta della scuola.	2 lezioni	Fogli, matite, colori, righelli, eventuale pianta della scuola
Arte e Immagine	Rappresentare graficamente il vissuto scolastico.	Zaino dei ricordi, murali della memoria	2 lezioni	Cartoncini, matite, colla, forbici
Scienze	Osservare i cambiamenti personali e riflettere sulla crescita.	Scheda <i>"Com'ero e come sono"</i>	2 lezioni	Schede, semi, vasetti, terra
Musica	Esprimere emozioni e identità attraverso la musica.	Colonna sonora degli anni, inno della classe	1-2 lezioni	File audio, strumenti ritmici, fogli
Educazione Fisica	Rafforzare la coesione attraverso giochi cooperativi e simbolici.	Staffetta dei ricordi, giochi cooperativi	1-2 lezioni	Spazio ampio, piccoli oggetti di scena

Indicazioni operative Italiano – Storia

Per avviare le attività inserite in tabella, impostare una breve fase iniziale comune centrata sulla conoscenza di sé e degli altri, per poi differenziare le tre proposte.

1.Autobiografia: partire dalla costruzione di una **linea del tempo personale**: alcuni momenti significativi dalla nascita a oggi, persone importanti, ricordi della scuola, passioni, cambiamenti. La linea del tempo diventa poi la traccia per la produzione autobiografica.

2.Lettera a sé: introdurla con una riflessione guidata: **«Come sono oggi e come immagino di essere tra qualche anno?»**.

I bambini possono annotare prima alcune parole chiave: cosa mi piace di me, cosa vorrei imparare, cosa desidero migliorare, quali sogni ho.

Da queste nasce la lettera, eventualmente da conservare e riaprire alla fine dell'anno.

3.Interviste di coppia: formare coppie e partire da una piccola scheda-intervista con 5-6 domande: **«Qual è una cosa che ti piace fare?», «Qual è un tuo punto di forza?», «Qual è un ricordo bello della scuola?», «Cosa vorresti imparare quest'anno?»**.

Al termine, ciascun bambino presenta il compagno alla classe, trasformando l'intervista in un'attività di ascolto, comprensione e restituzione orale.

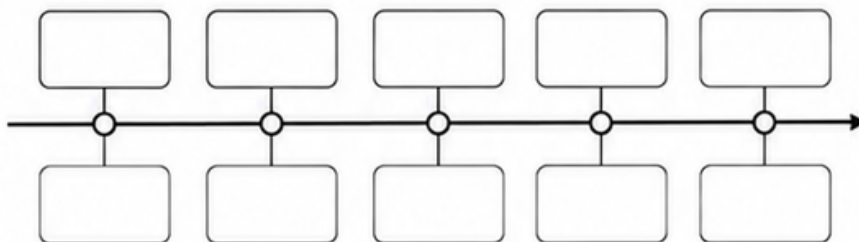
Attività per conoscersi e raccontarsi

1 Autobiografia: la mia linea del tempo

Costruisci la tua linea del tempo personale:
segna alcuni momenti significativi
dalla tua nascita a oggi.

Aggiungi persone importanti, ricordi
della scuola, passioni, cambiamenti.

Poi usa la linea del tempo come traccia
per scrivere la tua autobiografia.



La mia autobiografia

.....

.....

.....

.....

2 Lettera a sé

Rifletti: "Come sono oggi e come immagino di essere tra qualche anno?".

Scrivi alcune parole chiave.

Cosa mi piace di me

.....

.....

Cosa vorrei imparare

.....

.....

Cosa desidero migliorare

.....

.....

Quali sogni ho

.....

.....

Ora scrivi la tua lettera a te stesso/a.

.....

.....

.....

.....

.....



Conserva la tua lettera e riaprila alla fine dell'anno.

3 Interviste di coppia

Forma una coppia. Fai a te il tuo compagno/a
le domande della scheda, ascolta con attenzione
e scrivi le sue risposte.

Alla fine, presenta il tuo compagno/a alla classe.

Il mio compagno/a è

Le cose più importanti che ho scoperto di lui/lei:

.....

.....

Ora presento il mio compagno/a alla classe:

.....

Scheda-intervista

1. Qual è una cosa che ti piace fare?
2. Qual è un tuo punto di forza?
3. Qual è un ricordo bello della scuola?
4. Cosa vorresti imparare quest'anno?
5. Qual è il tuo sogno più grande?
6. Da grande, che cosa vorresti fare?

1. Autobiografia:
la mia linea del tempo

segna alcuni momenti significativi dalla tua nascita a oggi.

Poi usa la linea del tempo come traccia per scrivere la tua autobiografia.

La mia linea del tempo

La mia autobiografia

[illegible]

2. Lettera a sé

Rifletti: "Come sono oggi e come immagino di essere tra qualche anno?".

Scrivi alcune parole chiave.

Cosa mi piace
di me

Cosa vorrei
imparare

Cosa desidero migliorare

Quali sogni ho

Ora scrivi la tua lettera a te stesso/a.



Conserva la tua lettera e riapila alla fine dell'anno.

3. Interviste di coppia

Forma una coppia. Fai a te il tuo compagno/a le domande della scheda, ascolta con attenzione e scrivi le sue risposte.

Alla fine, presenta il tuo compagno/a alla classe.

Scheda-intervista

1. Qual è una cosa che ti piace fare?

.....

2. Qual è un tuo punto di forza?

.....

3. Qual è un ricordo bello della scuola?

.....

4. Cosa vorresti imparare quest'anno?

.....

5. Qual è il tuo sogno più grande?

.....

6. Da grande, che cosa vorresti fare?

.....

Ora presenta il tuo compagno/a alla classe.

Il mio compagno/a è

Le cose più importanti che ho scoperto di lui/lei:

.....

.....

.....

Indicazioni operative Matematica- Scienze

Per avviare le attività inserite in tabella, impostare una breve fase iniziale centrata sulla conoscenza di sé.

1.Grafico delle emozioni: partire da una domanda quotidiana: **«Come ti senti all'avvio di questo nuovo anno scolastico, l'ultimo della primaria?»**.

Ogni alunno sceglie un'emozione tra: *felice, triste, emozionato, ansioso, sereno*; si raccolgono i dati alla lavagna e si passa alla loro rappresentazione con tabella delle frequenze e grafico a barre. Si possono poi confrontare maggioranze, minoranze e differenze.

2.Problemi dal passato: partire da situazioni realmente vissute negli anni precedenti: una gita, una festa, acquisti per la classe, numero di alunni, materiali utilizzati.

Recuperati alcuni dati, chiedere ai bambini di trasformare il ricordo in un problema matematico, individuando dati, domanda e operazioni necessarie.

3.Tabella dei progressi: iniziare con una breve attività matematica diagnostica e registrare il risultato in una tabella personale. Ripetendo periodicamente attività analoghe, gli alunni aggiornano i dati e osservano concretamente i propri progressi, lavorando su confronto, differenza e andamento nel tempo.

4.Scheda "Com'ero e come sono": partire dall'osservazione dei cambiamenti avvenuti durante la crescita. Ogni bambino confronta alcune caratteristiche di quando era più piccolo con quelle attuali: altezza, peso, dentizione, capacità motorie, autonomia e abilità acquisite. I dati vengono organizzati nella scheda in due sezioni, "Com'ero" e "Come sono", per introdurre il concetto scientifico di crescita e sviluppo dell'essere umano.

1. Grafico delle emozioni

Come ti senti all'avvio di questo nuovo anno scolastico,
l'ultimo della primaria?

Segna l'emozione che rappresenta meglio il tuo stato d'animo.

FELICE

☐

TRISTE

☐

EMOZIONATO

☐

ANSIOSO

☐

SERENO

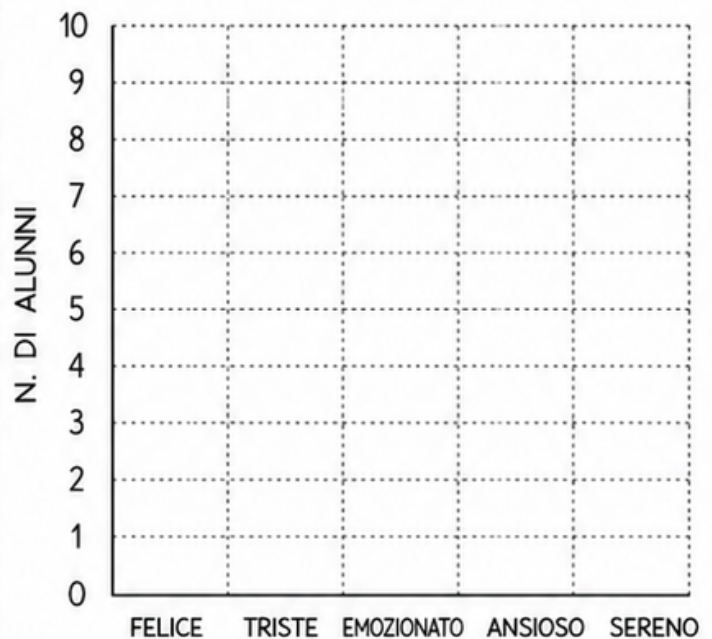
☐

Raccogliamo i dati della classe e completiamo la tabella.

TABELLA DELLE FREQUENZE

EMOZIONE	NUMERO DI ALUNNI
FELICE	
TRISTE	
EMOZIONATO	
ANSIOSO	
SERENO	
TOTALE	

GRAFICO A BARRE



Osserva il grafico e rispondi.

- Qual è l'emozione più scelta?
- Qual è l'emozione meno scelta?
- Quanti alunni in totale hanno risposto?
- Quanti alunni hanno scelto emozioni positive (felice, emozionato, sereno)?

2. Problemi dal passato

Pensa a una situazione vissuta negli anni precedenti alla scuola primaria:
una gita, una festa, acquisti per la classe, materiali utilizzati,
numero di alunni...

Descrivi brevemente il ricordo scelto.

.....

.....

.....

.....

Trasforma il tuo ricordo in un problema matematico.
Scrivi il problema.

.....

Individua i dati del problema.

-
-
-
-

Qual è la domanda del problema?

.....

Quali operazioni servono per risolverlo?

.....

Risolvi il problema.

.....

Risposta:

3. Tabella dei progressi

Svolgi l'attività matematica diagnostica.
Segna il tuo risultato nella tabella.

ATTIVITÀ	DATA	PUNTEGGIO OTTENUTO	PUNTEGGIO MASSIMO	DIFFERENZA	I MIEI PROGRESSI
1ª attività					
2ª attività					
3ª attività					
4ª attività					
5ª attività					

Osserva la tua tabella e rispondi.

- In quale attività hai ottenuto il punteggio più alto?

.....

- In quale attività vuoi migliorare di più?

.....

- Che cosa ti ha aiutato a migliorare?

.....

.....

- Qual è il tuo obiettivo per le prossime attività?

.....

.....

Com'ero - Come sono

Disegna e osserva i cambiamenti che hai notato nel tempo.

COM'ERO

COME SONO

Completa la tabella scrivendo le tue informazioni.

ASPETTO	COM'ERO	COME SONO
Altezza		
Peso		
Dentizione		
Capacità motorie		
Autonomia		
Abilità acquisite		

Indicazioni operative Geografia – Inglese

Per avviare le attività inserite in tabella, proseguire il percorso centrato sulla conoscenza di sé, collegando i ricordi degli anni precedenti agli spazi vissuti e alle competenze linguistiche acquisite.

1. La mappa dei miei luoghi scolastici: partire da una riflessione sui luoghi della scuola vissuti nei primi quattro anni. Ogni bambino individua gli ambienti per lui più significativi: aula, palestra, biblioteca, mensa, cortile o altri spazi. Successivamente li rappresenta graficamente, utilizzando semplici simboli e una legenda, per riflettere sul rapporto tra esperienza personale e spazio vissuto.

2. Il viaggio verso la quinta: invitare gli alunni a rappresentare il proprio percorso dalla classe prima alla classe quinta come un viaggio composto da diverse tappe. A ogni tappa possono associare un luogo, un'esperienza o un ricordo significativo. L'attività permette di consolidare i concetti di percorso, punto di partenza, tappe, punti di riferimento e destinazione.

3. All about me – Then and now: partire dal confronto tra passato e presente, chiedendo ai bambini di descrivere in inglese alcune semplici caratteristiche di sé. Attraverso strutture come *I was... / I am..., I liked... / I like..., I could... / I can...*, gli alunni mettono a confronto ciò che erano nei primi anni della primaria con ciò che sono oggi.

4. My school memories – My hopes for Year Five: recuperare alcuni ricordi significativi degli anni scolastici precedenti attraverso parole, brevi frasi o disegni, utilizzando il lessico inglese già conosciuto. Successivamente spostare l'attenzione sul nuovo anno attraverso semplici espressioni come *I would like to...*, *I want to learn...* e *I hope to...*, per esprimere desideri e aspettative per la classe quinta.

5. Pair interview: organizzare gli alunni in coppie e proporre una breve intervista in lingua inglese. Attraverso domande come **What is your favourite school memory? What do you like? What are you good at? What would you like to learn this year?**

Ciascun bambino raccoglie le risposte del compagno.

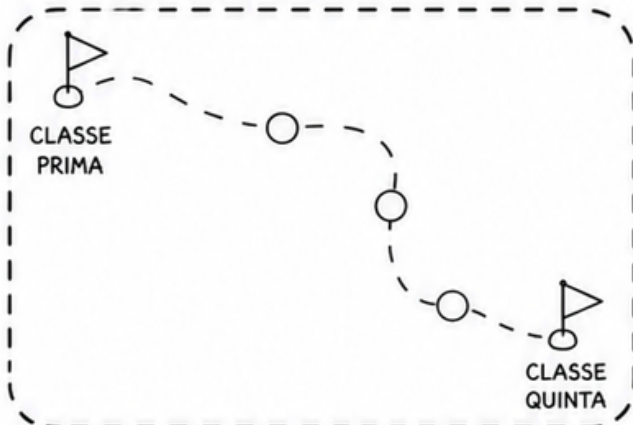
L'attività consente di esercitare comprensione, produzione orale e interazione, mantenendo come filo conduttore la conoscenza reciproca e l'ingresso nell'ultimo anno della scuola primaria.

La mappa dei miei luoghi scolastici

Osserva la tua scuola e rappresenta sulla mappa i luoghi più importanti che hai vissuto in questi quattro anni.

1. Il viaggio verso la quinta

Disegna il percorso che hai fatto dalla classe prima fino ad arrivare alla classe quinta.

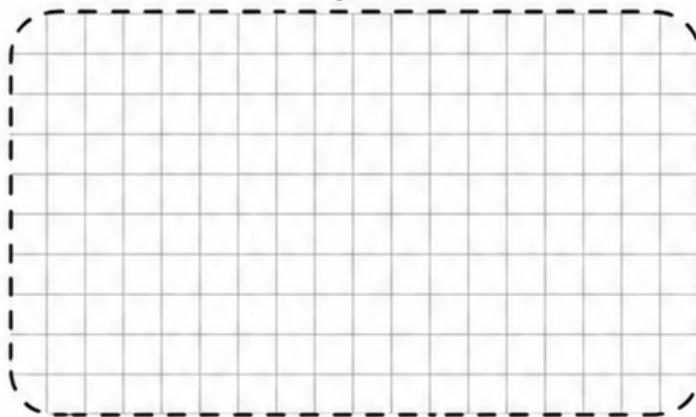


Scrivi le tappe del tuo percorso.

1.
2.
3.
4.
5.

2. La scuola vista dall'alto

Rappresenta in pianta la tua scuola. Usa simboli e legenda.



LEGENDA

- ☐ Aula
- ☐ Bagno
- Palestra
- ☐ Biblioteca
- Ingresso

3. Racconta in poche righe quale luogo della tua scuola è per te il più importante e perché.

.....

.....

All about me - Then and now

Osserva te stesso/a, ricorda i tuoi primi anni di scuola
e racconta chi eri e chi sei oggi in inglese.

1. THEN AND NOW

THEN (I WAS...)

I was _____ years old.

I was _____.

I liked _____.

I could _____.

NOW (I AM...)

I am _____ years old.

I am _____.

I like _____.

I can _____.

2. MY SCHOOL MEMORIES

Write or draw one of your favourite
school memories.

3. MY HOPES FOR YEAR FIVE

What would you like to do or learn
this year?

I would like to _____.

I want to learn _____.

I hope to _____.

4. PAIR INTERVIEW

Fai un'intervista al tuo compagno/a e scrivi le sue risposte.

	NAME: _____
What is your favourite school memory?	
What do you like?	
What are you good at?	
What would you like to learn this year?	
What are your hopes for Year Five?	

Let's make this year the best one! ☆

Indicazioni operative

Arte – Musica – Educazione Fisica

Per avviare le attività inserite in tabella, proseguire il percorso centrato sui ricordi, sulle emozioni e sulle esperienze maturate durante i primi quattro anni della scuola primaria.

1.Zaino dei ricordi: partire dalla domanda «*Che cosa porteresti con te dei primi quattro anni di scuola?*». Ogni bambino individua esperienze, persone, momenti o apprendimenti particolarmente significativi e li rappresenta attraverso disegni e simboli da inserire in uno zaino. L'attività permette di rielaborare graficamente il proprio vissuto scolastico e attribuire un significato personale alle esperienze trascorse.

2.Murales della memoria: chiedere a ogni alunno di scegliere una scena significativa vissuta durante gli anni della primaria e di rappresentarla graficamente. I singoli elaborati vengono successivamente riuniti in una composizione collettiva, creando un murales della memoria della classe nel quale esperienze individuali e storia comune si incontrano.

3.Colonna sonora degli anni di scuola: proporre l'ascolto di alcuni brani musicali, utilizzati nel corso degli anni e invitare i bambini ad associarli a emozioni, ricordi o momenti vissuti durante gli anni scolastici precedenti. Ogni alunno può motivare la propria scelta, costruendo progressivamente una colonna sonora condivisa della classe. L'attività permette di utilizzare la musica come strumento per riconoscere ed esprimere emozioni e ricordi.

4. Inno della classe: partire da una raccolta di parole che rappresentano la classe quinta, i valori condivisi, le aspettative e gli obiettivi per il nuovo anno.

Le parole vengono utilizzate per costruire collettivamente un breve testo da accompagnare con un ritmo o una semplice melodia, realizzando un inno rappresentativo della classe.

5. Staffetta dei ricordi: organizzare una semplice staffetta nella quale, al termine di ogni tratto del percorso, l'alunno condivide un ricordo, un'esperienza significativa o alcuni oggetti realizzati/utilizzati (foto, lavoretti, materiali propri della classe) nei precedenti anni scolastici. Il movimento diventa così occasione per recuperare e condividere il vissuto personale, collegando attività motoria, memoria e comunicazione.

6. Giochi cooperativi: proporre attività motorie nelle quali il risultato dipenda dalla collaborazione tra tutti i componenti del gruppo, privilegiando esercizi di fiducia e cooperazione rispetto alla competizione individuale.

Al termine, guidare una breve riflessione su quali comportamenti abbiano favorito il raggiungimento dell'obiettivo, rafforzando coesione, fiducia reciproca e senso di appartenenza alla classe.

4. Zaino dei ricordi

Che cosa porteresti con te dei primi quattro anni di scuola?

Disegna e scrivi nello zaino le esperienze, le persone, i momenti e gli apprendimenti che sono stati più significativi per te.



5. Murales della memoria

Scegli una scena significativa vissuta durante gli anni della primaria.
Disegnala nel riquadro.

Scrivi una breve didascalia per spiegare il tuo disegno.

Tutti i disegni saranno uniti per creare il murales della memoria della nostra classe!



6. Colonna sonora degli anni di scuola

Ascoltiamo alcuni brani musicali.

Scegli quelli che ti fanno pensare a momenti, emozioni o esperienze vissute durante i primi quattro anni di scuola.

Scrivi il titolo del brano e spiega perché l'hai scelto.



① Titolo del brano: Artista (se lo conosci): 	Perché l'hai scelto?
② Titolo del brano: Artista (se lo conosci): 	Perché l'hai scelto?
③ Titolo del brano: Artista (se lo conosci): 	Perché l'hai scelto?
④ Titolo del brano: Artista (se lo conosci): 	Perché l'hai scelto?
⑤ Titolo del brano: Artista (se lo conosci): 	Perché l'hai scelto?

Confrontati con la classe.

Qual è il brano scelto da più compagni?

Qual è l'emozione più rappresentata?

La nostra colonna sonora della quinta classe: quali brani metteremmo?

.....

.....



FESTA INSIEME PER INIZIARE BENE!

Per iniziare questo nuovo anno scolastico dobbiamo trascorrerlo al meglio e vivere insieme un momento speciale!

Organizziamo una FESTA INSIEME, all'aperto, nel giardino della nostra scuola, per condividere insieme un fantastico picnic di bentornati!

Noi alunni di quinta progetteremo insieme e realizzeremo questo momento pensando a tutto ciò che serve.

Il nostro picnic sarà un'occasione per stare insieme, conoscere nuovi amici e amiche, condividere cibi buoni e divertirci.

Per organizzarlo al meglio, dovremo pensare a tre aspetti importanti:

- ① all'allestimento del giardino e all'organizzazione dei gruppi
- ② al cibo e alle bevande
- ③ alla creazione di un'e-mail di invito al dirigente scolastico



1. ALLESTIMENTO DEL GIARDINO IN AREE PICNIC



Calcola a mente e scrivi il numero.



Il lavoro verrà svolto a gruppi.

Dovrete considerare:

- il numero dei bambini e delle bambine presenti in classe



.....

- il numero dei teli occorrenti



.....

- il numero di persone in ogni telo

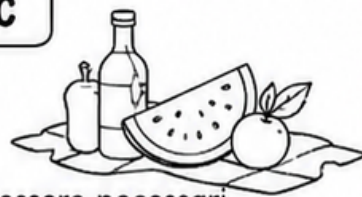


.....





1.1. FORMAZIONE DEI GRUPPI PER IL PICNIC



Formate ciascun gruppo rispettando i seguenti criteri (potrebbero non essere necessari tutti i criteri):

- stesso numero di componenti maschili e femminili (dove possibile)
- un/una componente chiacchierone
- un/una componente timido/a
- un/una componente amante della natura/animali
- un/una componente amante dello sport
- un/una componente amante della lettura

Assegnate un nome a ogni gruppo. Potete scegliere tra le seguenti categorie o pensarne altre:

CIVILTÀ STORICHE • PERSONAGGI FAMOSI • NAZIONI • CIBI • SPORT • ANIMALI

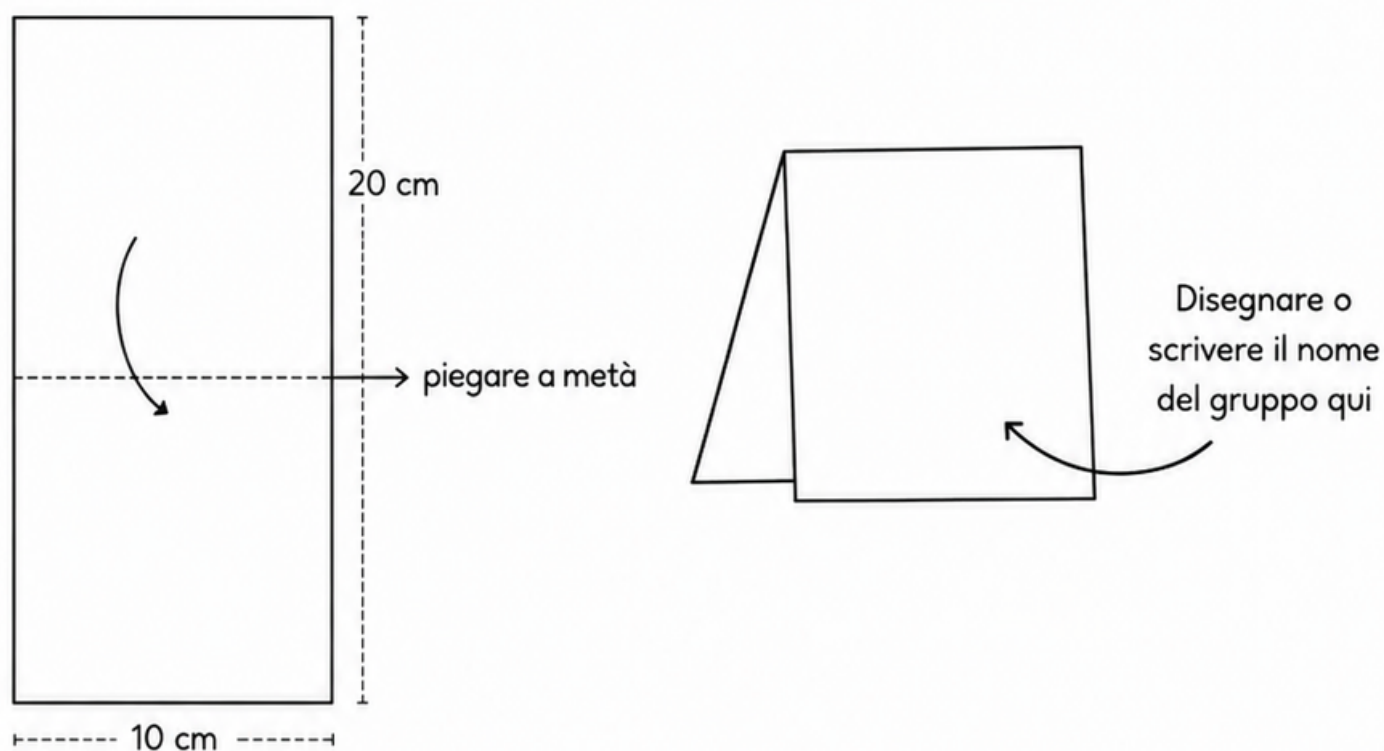
1° GRUPPO: _____	2° GRUPPO: _____
3° GRUPPO: _____	4° GRUPPO: _____
5° GRUPPO: _____	6° GRUPPO: _____

1.2. DECORAZIONE DELL'AREA PICNIC

Preparate le seguenti decorazioni:

SEGNAPOSTI PER OGNI GRUPPO PICNIC

Su un cartoncino bianco disegnatte un rettangolo con le seguenti dimensioni:



FESTONI

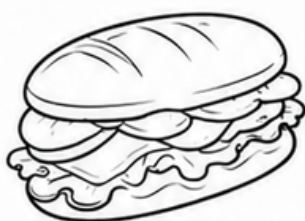
Disegnate su cartoncini colorati dei triangoli isosceli delle seguenti dimensioni:



2. CIBO E BEVANDE ...

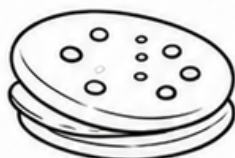
Pensate a cibi e bevande da consumare durante il picnic, considerando di avere a disposizione un importo totale di 50,00 €.

Aiutatevi con la tabella della pagina a fianco.



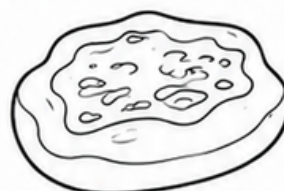
panino farcito

2,80 €



biscotto farcito

0,70 €



pizzetta rossa

1,30 €



pizzetta bianca

1,20 €



sandwich

2,20 €



macedonia

1,50 €



bottiglia d'acqua 2 l

0,80 €



bustina frutta secca

1,80 €

LA MIA LISTA

CIBI/BEVANDE	QUANTITÀ	COSTO UNITARIO	COSTO TOTALE
TOTALE €		RESTO €	

3. E-MAIL AL DIRIGENTE

Scrivete una e-mail al vostro dirigente scolastico per invitarlo al picnic che avete organizzato.

←

→

🔍

☰

New message

To...

Subject...

A

🖼️

😊

📎

🗑️

Send

